

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Klasa I LOA, I TTI, I TM, I z

mgr Ewelina Czub-Kapel

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny,
- poinformowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie,
- pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy,
- dostarczaniu rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wykorzystanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1 Ocenianiu podlegają:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- b) umiejętności – uczeń potrafi;
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania, zainteresowanie przedmiotem.

2.2 Narzędzia kontroli:

- Sprawdziany lub testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni, zadania z prac pisemnych są omawiane na lekcji.
- Kartkówki - obejmujące trzy jednostki lekcyjne poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią oraz kartkówki obejmujące jedną jednostkę lekcyjną, które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
- Odpowiedzi ustne- dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji. Za niewykonanie zadania – minusy. Pięć plusów bardzo dobry, trzy minusy – niedostateczny.
- Prace domowe – obowiązkowe i dodatkowe.
- Formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty przygotowane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

2.3 Zasady oceniania:

- Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w dwóch tygodni.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek lub dopuszczającą może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
- Uczeń ma prawo 1 raz w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.
- Po wykorzystaniu limitu określonego w poprzednim podpunkcie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji ocenę niedostateczną.

2.4 Ustalanie ocen:

Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 – celujący – cel,
- 5 – bardzo dobry – bdb,
- 4 – dobry – db,
- 3 – dostateczny – dst,
- 2 – dopuszczający – dop,
- 1 – niedostateczny – ndst.

Dopuszcza się używanie przy ocenach znaków „+” (plus) i „-”, (minus) za wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

2.5 Punktacja dotycząca prac pisemnych:

- bdb – 100% - 90%
- db – 89% - 75%
- dst – 74% - 60%
- dop – 59% - 40%
- ndst - \leq 39%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże prawidłowo zadania z zakresu materiału określonego w programie nauczania przedmiotu w danej klasie jak również poda poprawne odpowiedzi na dodatkowe zadania o tematyce wykraczającej poza program nauczania chemii w danej klasie.

2.6 Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, a w dalszej kolejności oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówki i pozostałych form aktywności.
- Oceny uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, którzy przejdą pozytywnie etap 1, są o stopień wyższe.

2.7 Sposoby informowania uczniów:

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z systemem oceniania oraz metodami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (uczniowie potwierdzają poinformowanie podpisem na liście uczniów klasy).
- Uczniowie mają możliwość sprawdzenia wymagań, które są wywieszane w pracowni chemicznej – sala 67.
- Oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych).
- Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

2.8 Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):

- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
- Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą.

2.9 Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę.
- W wyjątkowych przypadkach poprawienie może odbywać się za zgoda nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej.
- W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.
- Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

2.10 Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program danej klasy,
- śledzi, rozumie problematykę osiągnięć współczesnej chemii, ochrony środowiska, medycyny dostrzega ich interdyscyplinarny charakter,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, kwalifikując się do etapu na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- posiada umiejętność analizowania, oceniania, prognozowania i wnioskowania,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym minimalne wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu zaawansowania,
- potrafi posługiwać się poprawną terminologią chemiczną,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wniosków, uogólnień i prawdy.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie minimalnych wymagań edukacyjnych,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- posługuje się terminologią z zakresu chemii,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazuje trudności w umiejętności uogólniania, wnioskowania.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimalnych wymagań edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
- popełnia istotne błędy w posługiwaniu się terminologią chemiczną,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory i równania chemiczne.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać (wykonywać) zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji chemicznej,
- nie zna symboliki chemicznej,
- Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów i równań chemicznych.

3. Zasady obniżenia wymagań edukacyjnych:

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywacji do pracy i doceniania małych sukcesów.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Klasa II LO a

mgr Ewelina Czub-Kapel

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny,
- poinformowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie,
- pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy,
- dostarczaniu rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wykorzystaniu osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1 Ocenianiu podlegają:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- b) umiejętności – uczeń potrafi;
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania, zainteresowanie przedmiotem.

2.2 Narzędzia kontroli:

- Sprawdziany lub testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni, zadania z prac pisemnych są omawiane na lekcji.
- Kartkówki - obejmujące trzy jednostki lekcyjne poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią oraz kartkówki obejmujące jedną jednostkę lekcyjną, które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
- Odpowiedzi ustne- dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji. Za niewykonanie zadania – minusy. Pięć plusów bardzo dobry, trzy minusy – niedostateczny.
- Prace domowe – obowiązkowe i dodatkowe.
- Formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty przygotowane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

2.3 Zasady oceniania:

- Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w dwóch tygodni.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek lub dopuszczającą może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
- Uczeń ma prawo 1 raz w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.
- Po wykorzystaniu limitu określonego w poprzednim podpunkcie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji ocenę niedostateczną.

2.4 Ustalanie ocen:

Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 – celujący – cel,
- 5 – bardzo dobry – bdb,
- 4 – dobry – db,
- 3 – dostateczny – dst,
- 2 – dopuszczający – dop,
- 1 – niedostateczny – ndst.

Dopuszcza się używanie przy ocenach znaków „+” (plus) i „-”, (minus) za wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

2.5 Puktacja dotycząca prac pisemnych:

- bdb – 100% - 90%
- db – 89% - 75%
- dst – 74% - 60%
- dop – 59% - 40%
- ndst - \leq 39%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże prawidłowo zadania z zakresu materiału określonego w programie nauczania przedmiotu w danej klasie jak również poda poprawne odpowiedzi na dodatkowe zadania o tematyce wykraczającej poza program nauczania chemii w danej klasie.

2.6 Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, a w dalszej kolejności oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówki i pozostałych form aktywności.
- Oceny uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, którzy przejdą pozytywnie etap 1, są o stopień wyższe.

2.7 Sposoby informowania uczniów:

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z systemem oceniania oraz metodami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (uczniowie potwierdzają poinformowanie podpisem na liście uczniów klasy).
- Uczniowie mają możliwość sprawdzenia wymagań, które są wywieszane w pracowni chemicznej – sala 67.
- Oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych).
- Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

2.8 Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):

- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
- Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą.

2.9 Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę.
- W wyjątkowych przypadkach poprawienie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej.
- W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.
- Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

2.10 Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program danej klasy,
- śledzi, rozumie problematykę osiągnięć współczesnej chemii, ochrony środowiska, medycyny dostrzega ich interdyscyplinarny charakter,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, kwalifikując się do etapu na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- posiada umiejętność analizowania, oceniania, prognozowania i wnioskowania,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym minimalne wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu zaawansowania,
- potrafi posługiwać się poprawną terminologią chemiczną,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wniosków, uogólnień i prawidłowości.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie minimalnych wymagań edukacyjnych,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- posługuje się terminologią z zakresu chemii,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazuje trudności w umiejętności uogólniania, wnioskowania.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimalnych wymagań edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
- popełnia istotne błędy w posługiwaniu się terminologią chemiczną,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory i równania chemiczne.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać (wykonywać) zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji chemicznej,
- nie zna symboliki chemicznej,
- Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów i równań chemicznych.

3. Zasady obniżenia wymagań edukacyjnych:

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywacji do pracy i doceniania małych sukcesów.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Klasa III LO a

mgr Ewelina Czub-Kapel

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny,
- poinformowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie,
- pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy,
- dostarczaniu rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wykorzystaniu osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1 Ocenianiu podlegają:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- b) umiejętności – uczeń potrafi;
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania, zainteresowanie przedmiotem.

2.2 Narzędzia kontroli:

- Sprawdziany lub testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni, zadania z prac pisemnych są omawiane na lekcji.
- Kartkówki - obejmujące trzy jednostki lekcyjne poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią oraz kartkówki obejmujące jedną jednostkę lekcyjną, które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
- Odpowiedzi ustne- dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji. Za niewykonanie zadania – minusy. Pięć plusów bardzo dobry, trzy minusy – niedostateczny.
- Prace domowe – obowiązkowe i dodatkowe.
- Formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty przygotowane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

2.3 Zasady oceniania:

- Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w dwóch tygodni.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek lub dopuszczającą może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
- Uczeń ma prawo 2 razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.
- Po wykorzystaniu limitu określonego w poprzednim podpunkcie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji ocenę niedostateczną.

2.4 Ustalanie ocen:

Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 – celujący – cel,
- 5 – bardzo dobry – bdb,
- 4 – dobry – db,
- 3 – dostateczny – dst,
- 2 – dopuszczający – dop,
- 1 – niedostateczny – ndst.

Dopuszcza się używanie przy ocenach znaków „+” (plus) i „-”, (minus) za wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

2.5 Punktacja dotycząca prac pisemnych:

- bdb – 100% - 90%
- db – 89% - 75%
- dst – 74% - 60%
- dop – 59% - 40%
- ndst - \leq 39%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże prawidłowo zadania z zakresu materiału określonego w programie nauczania przedmiotu w danej klasie jak również poda poprawne odpowiedzi na dodatkowe zadania o tematyce wykraczającej poza program nauczania chemii w danej klasie.

2.6 Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, a w dalszej kolejności oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówki i pozostałych form aktywności.
- Oceny uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, którzy przejdą pozytywnie etap 1, są o stopień wyższe.

2.7 Sposoby informowania uczniów:

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z systemem oceniania oraz metodami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (uczniowie potwierdzają poinformowanie podpisem na liście uczniów klasy).
- Uczniowie mają możliwość sprawdzenia wymagań, które są wywieszane w pracowni chemicznej – sala 67.
- Oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych).
- Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

2.8 Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):

- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
- Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą.

2.9 Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę.
- W wyjątkowych przypadkach poprawienie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej.
- W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.
- Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

2.10 Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program danej klasy,
- śledzi, rozumie problematykę osiągnięć współczesnej chemii, ochrony środowiska, medycyny dostrzega ich interdyscyplinarny charakter,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, kwalifikując się do etapu na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- posiada umiejętność analizowania, oceniania, prognozowania i wnioskowania,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym minimalne wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu zaawansowania,
- potrafi posługiwać się poprawną terminologią chemiczną,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wniosków, uogólnień i prawidłowości.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie minimalnych wymagań edukacyjnych,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- posługuje się terminologią z zakresu chemii,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazuje trudności w umiejętności uogólniania, wnioskowania.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimalnych wymagań edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
- popełnia istotne błędy w posługiwaniu się terminologią chemiczną,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory i równania chemiczne.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać (wykonywać) zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji chemicznej,
- nie zna symboliki chemicznej,
- Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów i równań chemicznych.

3. Zasady obniżenia wymagań edukacyjnych:

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywacji do pracy i doceniania małych sukcesów.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII KOSMETYCZNEJ

Klasa II LO A

mgr Ewelina Czub-Kapel

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny,
- poinformowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w tym zakresie,
- pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy,
- dostarczaniu rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wykorzystanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1 Ocenianiu podlegają:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- b) umiejętności – uczeń potrafi;
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania, zainteresowanie przedmiotem.

2.2 Narzędzia kontroli:

- Pisemne prace kontrolne lub testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.
- Kartkówki - obejmujące trzy jednostki lekcyjne poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią oraz kartkówki obejmujące jedną jednostkę lekcyjną, które nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
- Odpowiedzi ustne- dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji.
- Aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji. Za niewykonanie zadania – minusy. Pięć plusów bardzo dobry, trzy minusy – niedostateczny.
- Prace domowe – obowiązkowe i dodatkowe.
- Formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty przygotowane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

2.3 Zasady oceniania:

- Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek lub dopuszczającą może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
- Uczeń ma prawo 2 razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.

- Po wykorzystaniu limitu określonego w poprzednim podpunkcie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji ocenę niedostateczną.

2.4 Ustalanie ocen:

Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 – celujący – cel,
- 5 – bardzo dobry – bdb,
- 4 – dobry – db,
- 3 – dostateczny – dst,
- 2 – dopuszczający – dop,
- 1 – niedostateczny – ndst.

Dopuszcza się używanie przy ocenach znaków „+” (plus) i „-” (minus) za wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej.

2.5 Punktacja dotycząca prac pisemnych:

- bdb – 100% - 90%
- db – 89% - 75%
- dst – 74% - 60%
- dop – 59% - 40%
- ndst - \leq 39%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże prawidłowo zadania z zakresu materiału określonego w programie nauczania przedmiotu w danej klasie jak również poda poprawne odpowiedzi na dodatkowe zadania o tematyce wykraczającej poza program nauczania chemii kosmetycznej w danej klasie.

2.6 Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, a w dalszej kolejności oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówek i pozostałych form aktywności.
- Oceny uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach, którzy przejdą pozytywnie etap 1, są o stopień wyższe.

2.7 Sposoby informowania uczniów:

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z systemem oceniania oraz metodami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (uczniowie potwierdzają poinformowanie podpisem na liście uczniów klasy).
- Uczniowie mają możliwość sprawdzenia wymagań, które są wywieszane w pracowni chemicznej.
- Oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych).
- Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

2.8 Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):

- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
- Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą.

2.9 Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę.
- W wyjątkowych przypadkach poprawienie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej.
- W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem.
- Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

2.10 Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program danej klasy,
- śledzi, rozumie problematykę osiągnięć współczesnej chemii, kosmetologii, medycyny, medycyny estetycznej, dostrzega ich interdyscyplinarny charakter,
- dostrzega problemy bioetyczne współczesnych osiągnięć z zakresu chemii, chemii kosmetycznej i medycyny,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, kwalifikując się do etapu na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne, porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- analizuje związki przyczynowo skutkowe między chemii, chemią kosmetyczną a zdrowiem człowieka,
- posiada umiejętność analizowania, oceniania, prognozowania i wnioskowania,
- dostrzega problemy natury chemicznej oraz medycznej w skali lokalnej i globalnej oraz podaje typowe sposoby ich rozwiązania.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym minimalne wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu zaawansowania,
- potrafi posługiwać się poprawną terminologią chemiczną,
- potrafi w sposób szczegółowy wyjaśnić zjawiska i procesy chemiczne,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wniosków, uogólnień i prawdyłości.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie minimalnych wymagań edukacyjnych,
- zna podstawowe fakty dotyczące procesów, reakcji chemicznych i zjawisk z zakresu chemii kosmetycznej, potrafi je zasadniczo interpretować i dobierać odpowiednie przykłady przy znacznym ukierunkowaniu nauczyciela,
- posługuje się terminologią z zakresu chemii kosmetycznej,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi w sposób ogólny wyjaśnić reakcje chemiczne, zjawiska i procesy na różnych poziomach,
- wykazuje trudności w umiejętności uogólniania, wnioskowania.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimalnych wymagań edukacyjnych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
- dostrzega podstawowe reakcje chemiczne z zakresu chemii kosmetycznej i potrafi je wyjaśnić w sposób ogólny,
- popełnia istotne błędy w posługiwaniu się terminologią chemiczną.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązywać (wykonywać) zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji chemicznej (rysunek, tekst źródłowy, model, wykres, tabela, dane statystyczne, układ okresowy pierwiastków chemicznych),
- ma trudności w określaniu podstawowych pojęć z zakresu chemii kosmetycznej.

3. Zasady obniżenia wymagań edukacyjnych:

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywacji do pracy i doceniania małych sukcesów.