

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

Liceum Ogólnokształcące, Technikum, Szkoła Branżowa

opracowane na podstawie:

1. USTAWY z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012, poz. 977, załącznik 4) ze zmianami z 30 maja 2014 r.
5. Wewnętrzny System Oceniania.

I. Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocenianie ucznia w procesie kształcenia historii powinno wiązać się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:

- sytuuje wydarzenia i procesy w czasie oraz przestrzeni, wskazuje fakty i procesy kształtujące współczesność;
- wskazuje rolę jednostek w kształtowaniu wydarzeń XX wieku;
- poznaje dzieje swojej „małej ojczyzny” na tle wydarzeń i procesów zachodzących w Polsce i na świecie;
- analizuje przyczyny i skutki wydarzeń oraz procesy historyczne;
- czerpie wiedzę z analizy map i planów;
- rozróżnia typy źródeł historycznych;
- kształtuje umiejętność krytycznej analizy źródeł historycznych;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy obiektywną ocenę wydarzeń i procesów historycznych;
- łączy informacje z różnych dziedzin nauki;
- poszukuje i selekcjonuje źródła informacji;
- zauważa związki między historią regionu, Polski i Europy;
- rozumie pojęcia historyczne i posługuje się nimi;
- dostrzega różnorodność kulturową współczesnego świata;
- kształtuje postawę patriotyczną;
- utrwala szacunek do symboli narodowych;
- kształtuje przywiązanie do swojej „małej ojczyzny”;
- rozwija szacunek wobec dokonań poprzednich pokoleń;
- doskonali umiejętność pracy w zespole;
- uczestniczy w wydarzeniach patriotycznych;
- uczestniczy w konkursach i olimpiadach historycznych;

Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- zakres wiedzy i umiejętności,
- rozumienie materiału naukowego,
- umiejętność stosowania wiedzy,
- kultura przekazywania wiadomości,
- postawa twórcza i aktywność.

Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach uczniów.

II. Jawność ocen.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego poinformuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) poprzez stronę internetową o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne wyłącznie uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu do końca danego roku szkolnego (tj. 31 sierpnia). Uczeń i jego rodzice nie mogą jednak prac kserować, fotografować ani wносить ich poza szkołę.
4. Na miesiąc przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.

III. Główne obszary aktywności podlegające ocenianiu.

1. Wypowiedź ustna.
2. Sprawdziany, testy.
3. Praca ucznia:
 - praca w grupach,
 - wypowiedź ucznia w czasie lekcji.
 - referaty i prezentacje multimedialne,
 - udział w konkursach i olimpiadach historycznych,
 - udział w uroczystościach patriotycznych (w szkole i poza szkołą).
4. Praca domowa:
 - krótsza (np. notatka),
 - dłuższa długoterminowa.
5. Zadania dodatkowe.

Szczegółowe obszary aktywności, do których należą:

1. Ustna wypowiedź ucznia, świadcząca o stopniu opanowania wiedzy.
2. Kartkówka sprawdzająca wiadomości i umiejętności uczniów (z 3 ostatnich lekcji) – bez zapowiedzi.
3. W ciągu półrocza po każdym dziale sprawdzian (test).
4. W ciągu półrocza jedna długoterminowa praca (praca domowa).
5. Bieżące, krótsze prace domowe.
6. Obserwacja pracy ucznia obejmująca pracę podczas lekcji.
7. Inne formy, mające na celu sprawdzenie praktycznych umiejętności uczniów, tj. referaty, prezentacje multimedialne, portfolio.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny bieżące z historii, klasyfikacyjne, semestralne ustala się według następującej skali:

- celujący	6
- bardzo dobry	5
- dobry	4
- dostateczny	3
- dopuszczający	2
- niedostateczny	1

3. Dopuszcza się stosowanie 1+,2+, 3+, 4+, 5+ oraz 2-, 3-, 4-, 5-, 6- w ocenach bieżących oraz innych znaków jak np (nieprzygotowanie), które można wykorzystać jeden raz w semestrze, zgodnie z WSO.
4. Oceny uczeń otrzymuje za:
 - sprawdziany, testy, kartkówki,
 - odpowiedź ustną,
 - pracę na lekcji (sześć „+” ocena bardzo dobra, sześć „-” ocena niedostateczna),
 - prace domowe,
 - zadania dodatkowe.
5. Obowiązkowo każdy uczeń musi otrzymać ocenę za:
 - sprawdziany, testy, kartkówki,
 - odpowiedzi ustne,
 - prace domowe.
6. Prace kontrolne są obowiązkowe.
7. Sprawdziany, testy są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Podawany jest także zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
8. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
 - dostosowanie kryteriów ocen do opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej placówki specjalistycznej, która wydała

stosowne zalecenia.

9. Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych:

- przy ocenianiu sprawdzianów, testów, kartkówek ustala się następujący przelicznik %:

% zdobytych punktów	ocena
100%	celujący
100% - 86%	bardzo dobry
85% - 71%	dobry
70% - 51%	dostateczny
50% - 30%	dopuszczający
poniżej 30%	niedostateczny

V. Odpowiedź ustna i zadanie domowe.

1. Uczeń co najmniej raz w ciągu półroczu odpowiada ustnie z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje lub w uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Uczeń ma obowiązek oddać do kontroli każdą pracę domową.
3. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu półroczu przyjść nieprzygotowany na lekcję, bez podawania przyczyn takiego stanu rzeczy. Jest jednak zobowiązany zgłosić ten fakt przed lekcją.

VI. Warunki zaliczania sprawdzianów.

1. Uczeń ma możliwość zaliczenia sprawdzianu, testu, kartkówki, jeżeli był na nich nieobecny. Termin i formę poprawy określa nauczyciel.
2. Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną.

VII. Zasady nagradzania ucznia.

Nauczyciel może podnieść ocenę końcową nawet o jeden stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na zajęciach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad program, bierze udział w różnych konkursach, uczestniczy aktywnie w wydarzeniach patriotycznych.

VIII. Zasady nieklasyfikowania ucznia.

W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, uczeń może być nieklasyfikowany.

IX. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym.

1. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień – uzasadnień do wystawionej oceny.
 - informując o wynikach prac pisemnych, nauczyciel daje je uczniom do wglądu, omawia rezultaty, uzasadnia ocenę, a uczeń może ją poprawić nie później niż w ciągu tygodnia od jej otrzymania;
 - ocenę prac pisemnych uczeń powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni od ich napisania.
2. Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju oraz motywuje do dalszej pracy.
3. Podczas zebrań z rodzicami, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom):
 - informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia,
 - informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - wskazówki do pracy z uczniem.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.
6. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

UWAGA!

Wymagania mogą być przedstawione uczniom i rodzicom jako ramowe kryteria na poszczególne oceny i są zamieszczone na stronie internetowej szkoły jako plany wynikowe.

X. Wyodrębnia się następujące poziomy wymagań edukacyjnych:

WIADOMOŚCI	Poziom I Kategoria A	ZAPAMIĘTYWANIE – uczeń nazywa, definiuje, wylicza, wymienia, zna.
	Poziom I Kategoria B	ZROZUMIENIE - uczeń rozumie, rozróżnia, streszcza, wyjaśnia, ilustruje.
UMIĘJĘTNOŚCI	Poziom II Kategoria C	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH TYPOWYCH – uczeń reaguje, stosuje, informuje, odpowiada, pyta itd.
	Poziom II Kategoria D	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH PROBLEMOWYCH – proponuje, planuje, ocenia, przekonuje, argumentuje itp.

XI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	Ocena dostateczna – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	Ocena dobra – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	Ocena bardzo dobra – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	Ocena celująca – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
Chronologia historyczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Zna (A) niewiele faktów z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych.. Popelnia liczne błędy w porządkowaniu i synchronizowaniu faktów historycznych (B). W niewielkim stopniu potrafi dostrzec (C) zmienność i dynamikę wydarzeń. Popelnia liczne błędy w rozumieniu (B) ciągłości procesów historycznych.	Zna (A) część faktów z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych. Popelnia sporo błędów w porządkowaniu i synchronizowaniu faktów historycznych (B). Częściowo dostrzega (C) zmienność i dynamikę wydarzeń. Częściowo rozumie (B) ciągłość procesów historycznych.	Wyjaśnia i wymienia (A,B) większość poznanych faktów z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych. Poprawnie porządkuje i synchronizuje większość faktów historycznych (B). Popelnia nieliczne błędy dostrzegając (C) zmienność i dynamikę wydarzeń. Rozumie (B) z niewielkimi błędami ciągłość procesów historycznych.	Wymienia (A) wszystkie poznane fakty z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych. Poprawnie porządkuje i synchronizuje fakty historyczne (B). Dostrzega(C) zmienność i dynamikę wydarzeń. Rozumie (B) ciągłość procesów historycznych	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.
Analiza i interpretacja historyczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Popelnia liczne błędy analizując wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w	Dokonuje częściowej analizy (B) wydarzeń, zjawisk i procesów	Analizuje większość wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych	Analizuje wszystkie wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami

		kontekście epoki (B). Nie rozumie (B) licznych zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. Rozpoznaje (B) tylko nieliczne źródła. Nie potrafi właściwie ocenić (D) ich przydatności do wyjaśniania problemów historycznych. Nie dostrzega (C) licznych i rozmaitych możliwości interpretacji historii oraz ich przyczyn.	historycznych w kontekście epoki. Częściowo rozumie (B) zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. Rozpoznaje (B) tylko część źródeł. Częściowo ocenia (D) ich przydatność do wyjaśniania problemów historycznych. Dostrzega (C) tylko część rozmaitych możliwości interpretacji historii i ich przyczyny.	(B). Rozumie (B) większość zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. Rozpoznaje (B) większość źródeł. Popelnia nieliczne błędy oceniając (D) ich przydatność do wyjaśniania problemów historycznych. W większości dostrzega (C) rozmaite możliwości interpretacji historii i ich przyczyny.	kontekście epoki (B). Rozumie (B) zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego. Rozpoznaje (B) wszystkie źródła. Poprawnie ocenia (D) ich przydatność do wyjaśniania problemów historycznych. Dostrzega (C) rozmaite możliwości interpretacji historii i ich przyczyny.	wykraczającymi poza te kryteria.
Tworzenie narracji historycznej	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Popelnia liczne błędy tworząc (D) fragmentaryczną narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym. Dostrzega (C) w niewielkim zakresie problem i z licznymi błędami buduje argumentację (D), nie uwzględniając licznych i różnych aspektów procesu historycznego. Popelnia liczne błędy selekcjonując i hierarchizując (D) nieznaczną część informacji pozyskanych z nielicznych źródeł (C).	Tworzy (D) częściową narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym. Dostrzega (C) częściowo problem i z błędami buduje argumentację (D), nie uwzględniając znacznej części różnych aspektów procesu historycznego. Popelnia sporo błędów selekcjonując i hierarchizując (D) część informacji pozyskanych z różnych źródeł (C).	Z nielicznymi błędami tworzy (D) narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym. Dostrzega (C) problem i z niewielkimi błędami buduje argumentację (D), uwzględniając w większości różne aspekty procesu historycznego. W większości poprawnie selekcjonuje i hierarchizuje (D) oraz łączy (D) większość informacji pozyskanych z różnych źródeł (C).	Poprawnie tworzy (D) narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym. Dostrzega (C) problem i buduje argumentację (D), uwzględniając różne aspekty procesu historycznego. Poprawnie selekcjonuje i hierarchizuje (D) oraz łączy (D) informacje pozyskane z różnych źródeł (C).	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.

XII. Postanowienia końcowe.

Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych placówek specjalistycznych zobowiązany jest do obniżenia wymagań w stosunku do ucznia, który takie zaświadczenie posiada lub stosować się do zaleceń w/w poradni.

Zasady oceniania z historii zostały zaakceptowane przez członków zespołu przedmiotowego w dniu 3 września 2018 roku.

Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania będą poddawane ewaluacji.